



## **МЧС РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

**Кафедра государственной службы и кадровой политики**

## **ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

**Методические рекомендации для самостоятельной работы  
обучающихся по направлению подготовки**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)**

**Екатеринбург  
2022**

Гражданское право: Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) / Составитель Н.М. Захарова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 26 с.

Автор - составитель:

Захарова Н.М. – старший преподаватель кафедры государственной службы и кадровой политики.

Методические рекомендации для самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «Гражданское право».

Методические рекомендации для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрено на заседании кафедры  
Государственной службы и кадровой политики  
«23» июня 2022 г., протокол № 12



## Организационно-методические указания

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы обучающихся является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у обучающихся творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические рекомендации по дисциплине «Гражданское право» позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1:

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

Результат освоения образовательной программы	Содержание Компетенции	Результат обучения по дисциплине
<b>РО-2.1</b> Способность применять общие и специальные правовые нормы в профессиональной деятельности, демонстрировать навыки правовой культуры	<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знает</b> основы национальной стратегии противодействия коррупции, основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за коррупционные правонарушения; особенности профессиональной этики; основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника <b>Умеет</b> идентифицировать действия коррупционной направленности при выполнении служебных обязанностей <b>Владеет</b> навыками антикоррупционной агитации как информационного средства противодействия коррупции
<b>РО-2.1</b> Способность применять общие и специальные правовые нормы в профессиональной деятельности, демонстрировать навыки правовой культуры	<b>ОПК -1</b> Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека и антикоррупционную направленность в своей профессиональной деятельности, соблюдение норм служебной этики	<b>Знает</b> базовые законодательные и нормативные основания для реализации приоритета прав и свобод человека и антикоррупционной направленности в своей профессиональной деятельности, для соблюдения норм служебной этики <b>Умеет</b> применять базовые законодательные и нормативные акты для реализации приоритета прав и свобод человека и антикоррупционной направленности в своей профессиональной деятельности, для соблюдения норм служебной этики <b>Владеет</b> навыками по реализации приоритета прав и свобод человека и антикоррупционной направленности в своей профессиональной деятельности, по соблюдению норм служебной этики
<b>РО-2.1</b> Способность применять общие и	<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и применять	<b>Знает</b> нормы конституционного, административного и служебного права

специальные правовые нормы в профессиональной деятельности, демонстрировать навыки правовой культуры	нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	<b>Умеет</b> анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику <b>Владеет</b> навыками самостоятельного анализа норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности и навыками правоприменительной практики
<b>РО-5.1</b> Способность к подготовке и организации деятельности государственных и муниципальных организаций в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>ПКо-11</b> Знание законодательства Российской Федерации в области регулирования деятельности государственной и муниципальной организации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>Знает</b> законодательство Российской Федерации в области регулирования деятельности государственной и муниципальной организации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера <b>Умеет</b> квалифицировать меры по подготовке населения в области гражданской обороны <b>Владеет</b> навыками по определению видов чрезвычайных ситуаций и мер по защите населения от них

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены основная и дополнительная литература, представлены перечень вопросов для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

### Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающими по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных практических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, документами, электронными источниками;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

### **Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы**

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающимся и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего образования по дисциплине «Гражданское право»;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Самостоятельные занятия требуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины «Гражданское право» приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

### **Работа с текстом книги или статьи**

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных

мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта — систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений, разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект — незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем Вам краткие методические рекомендации:

*До чтения.* Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

*По ходу чтения.* Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

*После прочтения текста.* Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс по дисциплине «Гражданское право».

## **Основные темы и вопросы курса**

### **Тема 1. Общая характеристика гражданского права**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте понятие гражданского права: как отрасли, науки и учебной дисциплины.
2. Дайте определения предмета гражданского права.
3. Какова сущность понятий «предмет отрасли права» и «метод отрасли права»?
4. Определите черты метода гражданского права.
5. Назовите принципы гражданского права.
6. Какова взаимосвязь между имущественными отношениями и личными неимущественными отношениями, регулируемым гражданским правом?
7. Сравните и разграничьте нормы гражданского права и нормы смежных отраслей права.
8. Дайте определение системы гражданского права.
9. Укажите основные и дополнительные источники гражданского права.
10. Как действуют нормы гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц?
11. Что такое аналогия закона и аналогия права?

**Основные понятия и категории:** предмет отрасли права, метод отрасли права, принципы отрасли права, имущественные отношения, личные неимущественные отношения, система отрасли права, источники права, аналогия закона, аналогия права.

#### **Литература:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 т / под ред. С.А. Степанова. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. Т. 1.
2. Гражданское право [Текст]: учебник: в 2 т / под ред. Б.М. Гонгало. М.: Статут, 2017. Т. 1.

#### **Руководство по самостоятельному изучению**

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомиться со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список литературы, электронных ресурсов по теме 1 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

### **Тема 2. Субъекты гражданского права**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте понятие гражданской правоспособности.
2. Укажите соотношение понятий «правоспособность» и «субъективное право».
3. Определите содержание правоспособности граждан.
4. Обозначьте моменты возникновения и прекращения правоспособности граждан.
5. Дайте понятие гражданской дееспособности.
6. Определите содержание дееспособности граждан.
7. Дайте сравнительную характеристику дееспособности малолетних и несовершеннолетних.
8. В каких случаях и в каком порядке осуществляется эмансипация граждан?
9. В чем разница ограничения дееспособности и признания граждан недееспособными?
10. Дайте правовую оценку безвестного отсутствия гражданина и объявления гражданина умершим.
11. Дайте понятие и признаки юридического лица.
12. Укажите, в чем сущность и разница общей и специальной правоспособности юридических лиц.
13. Назовите моменты возникновения и прекращения правосубъектности юридических лиц.
14. Какие требования предъявляются к наименованию юридического лица?
15. Как определяется место нахождения юридического лица?
16. Какую функцию осуществляют органы юридических лиц?
17. Расскажите про порядок государственной регистрации юридических лиц.
18. Назовите формы прекращения деятельности юридических лиц.

**Основные понятия и категории:** физическое лицо, субъект права, юридическое лицо, правоспособность, дееспособность, место жительства, государственная регистрация, органы юридического лица.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

**Задание 1.** Составьте кроссворд по темам 1–2 (не менее 15 слов).

**Задание № 2.** Кто является управомоченной стороной, а кто – обязанной в правоотношении собственности?

**Задание № 3.** Как соотносятся понятия «место нахождения юридического лица» и «адрес юридического лица»?

**Задание № 4.** Составьте перечень документов, необходимых для создания юридического лица.

### **Литература:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 т / под ред. С.А. Степанова. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. Т. 1.

2. Гражданское право [Текст]: учебник: в 2 т / под ред. Б.М. Гонгало. М.: Статут, 2017. Т. 1.

### **Руководство по самостоятельному изучению**

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 2 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

3. Выполните практические задания.

### **Тема 3. Объекты гражданских правоотношений**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Перечислите виды объектов гражданских правоотношений.

2. Дайте понятие оборотоспособности объектов гражданских правоотношений.

3. Дайте определение вещей.

4. Перечислите классификации вещей.

5. Укажите различия в правовой природе наличных и безналичных денег.

6. Перечислите виды ценных бумаг.

7. Укажите, в чем разница результатов работ и услуги, как объектов гражданских прав?

8. Дайте правовую характеристику охраняемым результатам интеллектуальной деятельности.

9. Охарактеризуйте нематериальные блага, как объекты гражданских правоотношений.

#### **Задания для самостоятельного выполнения**

**Задание № 1.** Как соотносятся такие понятия, как «результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации» и «права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации»?

**Задание № 2.** Охарактеризуйте ценные бумаги как объекты гражданских прав и назовите их виды.

**Задание № 3.** Подготовьте доклады:

1. Особенности правового режима ценных бумаг.

2. Новые объекты гражданско-правовых отношений в условиях цифровизации.

3. Иные имущественные права как объекты гражданских прав.

4. Криптовалюта и финансовые технологии как объекты гражданско-правового регулирования.

5. Правовой режим органов и тканей человека

**Основные понятия и категории:** объект правоотношения, вещи, ценные бумаги, деньги, безналичные деньги, результаты интеллектуальной деятельности, средства индивидуализации, нематериальные блага, результаты работ, услуги.

## **Литература:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 т / под ред. С.А. Степанова. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. Т. 1.
2. Гражданское право [Текст]: учебник: в 2 т / под ред. Б.М. Гонгало. М.: Статут, 2017. Т. 1.

## **Руководство по самостоятельному изучению**

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 3 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выполнить задания для самостоятельной работы.

## **Тема 4. Сделки**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте понятие и общую характеристику сделки.
2. Перечислите признаки сделки.
3. Сформулируйте отличие сделки от иных юридических фактов.
4. Охарактеризуйте понятие «форма сделки».
5. Назовите условия действительности сделок: требования к субъектному составу, воле и волеизъявлению, форме и содержанию.
6. Сформулируйте основания недействительности сделок.
7. Что такое реституция?
8. Перечислите правовые последствия признания сделки недействительной.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание № 1.** Каковы общие и специальные последствия недействительности сделок?

**Задание № 2.** Составьте схемы по классификациям сделок и подготовьте доклады по теме лекции, тему и план можно предварительно согласовать с преподавателем.

**Задание № 3.** Составьте схему «Виды недействительных сделок».

**Задание № 4.** Подготовьте презентацию-доклад на тему «Сделки» с анализом судебной практики и мнений ученых.

**Задание № 5.** Запишите в тетрадь правовые последствия недействительности сделок.

**Основные понятия и категории:** сделка, недействительность сделки, ничтожная сделка, оспоримая сделка, форма сделки, реституция, сделкоспособность.

## **Литература:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 т / под ред. С.А. Степанова. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. Т. 1.
2. Гражданское право [Текст]: учебник: в 2 т / под ред. Б.М. Гонгало. М.: Статут, 2017. Т. 1.

### **Руководство по самостоятельному изучению**

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 4 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выполнить задания для самостоятельной работы.

## **Тема 5. Право собственности и иные вещные права**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Сравните понятия собственности и права собственности.
2. Дайте определение права собственности в объективном смысле и субъективном смысле.
3. Перечислите формы собственности.
4. Назовите содержание правомочий собственника.
5. Укажите ограничения и обременения, возлагаемые на собственника.
6. Обозначьте различия государственной, муниципальной и частной собственности.
7. Назовите, какие Вам известны вещные права на землю и жилые помещения.
8. Назовите основания приобретения права собственности: первоначальные и производные способы.
9. Обозначьте момент возникновения права собственности.
10. Укажите, какие Вы помните основания для прекращения права собственности.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание № 1.** Каковы особенности права собственности граждан?

**Задание № 2.** Каков порядок определения долей в праве долевой собственности?

**Задание № 3.** Подготовьте доклад: Приватизация в России: история института и современное состояние.

**Задание № 4.** Найдите нормативные ссылки на виды имущества, поступающего в индивидуальную и совместную собственность супругов.

**Задание № 5.** Используя нормы ГК РФ и ЗК РФ, назовите порядок и основания установления частного и земельного сервитутов.

**Задание № 6.** Осуществите сравнительную характеристику права хозяйственного ведения и оперативного управления имуществом.

**Задание № 7.** Перечислите особенности ограниченных вещных прав по использованию чужих земельных участков.

**Задание № 8.** Перечислите особенности ограниченных вещных прав по пользованию жилыми помещениями.

**Основные понятия и категории:** собственность, право собственности, бремя содержания собственности, владение, пользование, распоряжение, ограниченное вещное право, сервитут, приватизация.

### **Литература:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 т / под ред. С.А. Степанова. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. Т. 1.
2. Гражданское право [Текст]: учебник: в 2 т / под ред. Б.М. Гонгало. М.: Статут, 2017. Т. 1.

### **Руководство по самостоятельному изучению**

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 5 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выполнить задания для самостоятельной работы.

## **Тема 6. Общие положения об обязательствах. Гражданско-правовой договор.**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте понятие обязательства.
2. Перечислите виды обязательств.
3. Какие принципы и способы исполнения обязательств Вам известны?
4. Как определяется срок исполнения обязательства?
5. Как определяется место исполнения обязательства?
6. Обозначьте основания для прекращения обязательств.
7. Перечислите виды способов обеспечения исполнения обязательств.
8. Дайте понятие гражданско-правового договора.
9. Сформулируйте принцип свободы договора.
10. Дайте определения следующим видам договора: Смешанный договор. Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Абонентский договор. Опционный договор. Рамочный договор. Договор в пользу третьего лица. Возмездный и безвозмездный договор.
11. Что понимается под существенными условиями договора?
12. Обозначьте основные положения заключения договора.
13. Какие формы договора Вам известны?
14. Назовите основание, порядок и последствия изменения договора.
15. Назовите основание, порядок и последствия расторжения договора.

**Основные понятия и категории:** гражданско-правовое обязательство, исполнение обязательства, срок и место исполнения обязательства, гражданско-

правовой договор, свобода договора, существенные условия договора, оферта, акцепт.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

**Задание № 1.** Разработайте проекты гражданско-правовых документов:

1. Проект соглашения о независимой гарантии.
2. Проект договора о залоге.
3. Проект договора о поручительстве.
4. Проект соглашения об обеспечительном платеже.
5. Проект договора о задатке.

**Задание № 2.** Подготовьте доклады:

1. Ипотечные правоотношения в Российской Федерации.
2. Владение имуществом как условие возникновения права удержания.
3. Поручительство (гарантия) как способ обеспечения кредита.

**Задание № 3.** Сравните понятия: «договор», «сделка», «обязательство».

**Задание № 4.** Приведите примеры существенного изменения обстоятельств.

**Задание № 5.** Найдите в ГК РФ (ч. 2) статьи, в которых говорится о существенном нарушении договора.

**Задание № 6.** Разработайте проекты гражданско-правовых документов:

1. Проект гражданско-правового договора.
2. Проект предварительного договора.
3. Проект опциона на заключение договора.
4. Проект публичного договора.
5. Проект договора в пользу третьего лица.

### **Литература:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 т / под ред. С.А. Степанова. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. Т. 1.

2. Гражданское право [Текст]: учебник: в 2 т / под ред. Б.М. Гонгало. М.: Статут, 2017. Т. 1.

### **Руководство по самостоятельному изучению**

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выполнить задания для самостоятельного решения.

## **Тема 7. Гражданско-правовая ответственность**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Сформулируйте определение гражданско-правовой ответственности.
2. Перечислите условия гражданско-правовой ответственности.
3. Укажите состав гражданского правонарушения.
4. Сформулируйте понятие и содержание вреда в гражданском праве.

5. Перечислите случаи ответственности независимо от вины и за действия третьих лиц.

6. Как определяется размер гражданско-правовой ответственности?

7. Назовите основания повышения и понижения размера гражданско-правовой ответственности.

8. В каких случаях учитывается вина субъектов правоотношений при определении размера гражданско-правовой ответственности?

**Основные понятия и категории:** гражданско-правовая ответственность, вина, вред, ущерб, убытки, неустойка, действия третьих лиц.

### **Задачи для самостоятельного решения**

**Задача 1.** Шофер ОАО «Чапаевские сухарики» оставил около склада, не заперев и не вынув ключ зажигания, принадлежащую фирме машину, и на несколько минут зашел на склад. Грузчик склада Бормотухин, находясь в нетрезвом состоянии, угнал машину и совершил наезд на пенсионера Бойцова. В результате аварии Бойцов получил тяжкие телесные повреждения. Он обратился в суд с иском к Бормотухину, требуя возмещения вреда, причиненного здоровью. Как должен быть решен вопрос с учетом обстоятельств дела?

**Задача 2.** Книжный магазин и институт арендовали помещение: книжный магазин – первый этаж, институт – второй. Ремонт отопительной системы осуществляло ООО «Тепло». Несмотря на неоднократные требования института, ООО не выполнило свои обязательства по ремонту отопительной системы на втором этаже, в связи с чем институт был вынужден поставить автономную установку водяного отопления для своих помещений. В один из воскресных вечеров автономная установка дала течь, в результате чего помещение магазина было затоплено, часть книг погибла. При рассмотрении дела в арбитражном суде институт заявил, что он не может быть ответчиком по данному делу, т.к. вред возник исключительно по вине ООО, которое не выполнило своих обязательств по ремонту отопительной системы на втором этаже. Кто и перед кем должен нести ответственность в данном случае?

**Задача 3.** В результате столкновения автомашины, принадлежащей Амосову, и мотоцикла, которым по доверенности управлял Осинский, получил увечье ехавший с Осинским на мотоцикле Васильчиков. Васильчиков предъявил исковое требование к Осинскому о возмещении причиненного ущерба. Суд удовлетворил требование Васильчикова в полном объеме. Осинский обжаловал решение суда по тем основаниям, что авария произошла и по вине владельца автомашины Амосова, поэтому он также должен нести ответственность за ущерб, причиненный Васильчикову. Правильно ли решение суда? Кто должен нести ответственность за причинение вреда?

**Задача 4.** АО предъявило к железной дороге претензию об уплате стоимости трех станков, утерянных по вине железной дороги, и неполученной прибыли. В связи с отсутствием станков АО не смогло выполнить срочный и очень выгодный заказ. Железная дорога согласилась выплатить стоимость

станков, но от уплаты неполученной прибыли отказалась. Правомерен ли отказ железной дороги от возмещения неполученной прибыли?

### **Литература:**

1. Гражданское право: учебник: в 2 т / под ред. С.А. Степанова. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. Т. 1.
2. Гражданское право [Текст]: учебник: в 2 т / под ред. Б.М. Гонгало. М.: Статут, 2017. Т. 1.
3. Семьянов Е.В. Гражданско-правовая ответственность в свете изменений парадигмы юридической ответственности // Политика, экономика и право в социальной системе общества: новые вызовы и перспективы материалы международной научно-практической конференции. 2016. С. 193–195.
4. Якимов К.С. Компенсация за моральный вред работника: проблемы доказывания в суде // Таврический научный обозреватель. 2017. № 5 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Ярошенко К.Б. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина при оказании ему медицинской помощи // Комментарий судебной практики / отв. ред. К.Б. Ярошенко. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2019. Вып. 25.

### **Руководство по самостоятельному изучению**

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 7 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. На основе разобранных задач решить задачи для самостоятельного решения.

## **Тема 8. Обязательства по передаче имущества в собственность**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Сформулируйте понятие и признаки договора купли-продажи.
2. Перечислите виды договора купли-продажи.
3. Обозначьте предмет и иные условия договора купли-продажи.
4. Определите предмет договора купли-продажи и предъявляемые к нему требования.
5. Укажите момент возникновения права собственности у приобретателя (покупателя).
6. В чем заключается субсидиарное применение норм института купли-продажи к отношениям мены?
7. Сформулируйте понятие и признаки договора дарения.
8. Укажите случаи запрещения и ограничения дарения.
9. Возможен ли отказ одаряемого принять дар?
10. Возможны ли отказ дарителя от исполнения договора дарения и отмена дарения?
11. Наступает ли правопреемство при обещании дарения?

12. Сформулируйте рентные отношения и гражданско-правовые формы их реализации.

13. Укажите виды ренты.

14. Сформулируйте понятие и признаки договора ренты.

**Основные понятия и категории:** купля-продажа, меня, дарение, рента, пожизненное содержание, иждивение, переход права собственности.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

**Задание № 1.** Определите и покажите на схеме характерные признаки договоров розничной купли-продажи, поставки, контрактации, энергоснабжения, продажи недвижимости. Приведите примеры таких договоров купли-продажи, которые не могут быть квалифицированы в качестве одного из названных отдельных видов договора купли-продажи и регулируются исключительно общими положениями о купле-продаже (§ 1 гл. 30 ГК РФ).

**Задание № 2.** Проведите сравнительный анализ договора розничной купли-продажи и иных видов договора купли-продажи по субъектному составу, предмету договора, содержанию обязательств, источникам правового регулирования и изобразите полученные результаты в виде схемы.

**Задание № 3.** Составьте таблицу об отрицательных последствиях для поставщика в случаях нарушения им соответственно условий договора поставки: о количестве товаров; об ассортименте товаров; о качестве товаров; о комплектности; о таре и упаковке товаров.

**Задание № 4.** Определите и покажите на схеме характерные признаки договора мены, а также отличие договора мены от «бартерных сделок».

**Задание № 5.** Составьте договор, содержащий обещание дарения в будущем.

**Задание № 6.** Разработайте проект договора пожизненного содержания с иждивением (фабулу и содержание договора придумайте).

**Задание № 7.** Проведите сравнительный анализ договоров купли-продажи товаров, дарения, мены и ренты.

**Задание № 8.** Проведите сравнительный анализ оснований ограничения и запрещения дарения.

**Задание № 9.** Проведите сравнительный анализ оснований отказа и отмены дарения.

**Задание № 10.** Составьте таблицу различий договоров ренты.

### **Литература:**

1.Зенин И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. 19-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2021. 295 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470257>.

2.Ивакин В. Н. Гражданское право. Особенная часть: учеб. пособие для вузов / В. Н. Ивакин. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издво Юрайт, 2019. 289 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/431077>.

## **Руководство по самостоятельному изучению**

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 8 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выполнить задания для самостоятельного решения.

## **ТЕМА 9. Обязательства по передаче имущества в пользование**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Сформулируйте понятие, признаки и сферу применения договора аренды (имущественного найма).
2. Обозначьте стороны и форму договора аренды.
3. Сохраняется ли договор аренды при переходе имущества к другому собственнику?
4. Что может выступать в качестве предмета договора аренды?
5. Сформулируйте содержание договора аренды, права и обязанности сторон.
6. Какова судьба улучшений арендованного имущества, произведенных арендатором?
7. Назовите основания прекращения договора аренды.
8. Перечислите отдельные виды договора аренды и аренды отдельных видов имущества (прокат, аренда транспортных средств, аренда зданий и сооружений, аренда предприятий, финансовая аренда).
9. Сформулируйте понятие, черты, сущность и отличие от договора аренды договора безвозмездного пользования имуществом (договора ссуды).
10. Укажите условия, предмет и срок в договоре безвозмездного пользования имуществом.

**Основные понятия и категории:** аренда, прокат, субаренда, арендатор, арендодатель, лизинг, ссуда.

### **Задания для самостоятельного выполнения**

**Задание № 1.** Составьте проект договора аренды.

**Задание № 2.** Составьте таблицу вариантов определения формы арендной платы.

**Задание № 3.** Определите, каковыми могут быть последствия улучшения взятого в аренду имущества.

**Задание № 4.** Проведите сравнительный анализ особенностей договора аренды зданий и сооружений и договора аренды предприятия.

**Задание № 5.** Проведите сравнительный анализ договора аренды и договора ссуды.

**Задание № 6.** Определите, как распределяются риски случайной гибели вещи, переданной в аренду и безвозмездное пользование.

### **Литература:**

1.Зенин И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. 19-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2021. 295 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470257>.

2.Ивакин В. Н. Гражданское право. Особенная часть: учеб. пособие для вузов / В. Н. Ивакин. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издво Юрайт, 2019. 289 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/431077>.

### **Руководство по самостоятельному изучению**

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 9 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выполнить задания для самостоятельного решения.

### **Тема 10. Обязательства по выполнению работ и оказанию услуг**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Сформулируйте понятие, признаки и сферу применения договора подряда.
2. Определите стороны договора подряда, их права и обязанности.
3. Какую роль играют сроки выполнения работ в договоре подряда?
4. Укажите основания для прекращения договора подряда.
5. Перечислите виды договора подряда.
6. Сформулируйте понятие, признаки и сферу применения договора на выполнение научно-исследовательских работ.
7. Сформулируйте понятие, признаки и сферу применения договора на выполнение опытно-конструкторских и технологических работ.
8. Дайте определение обязательствам по оказанию услуг: понятие, сущность и общую характеристику.
9. Перечислите виды обязательств по оказанию услуг.
10. Укажите отличия обязательств по оказанию услуг от подрядных обязательств.

**Основные понятия и категории:** подрядные работы, подряд, субподряд, заказчик, подрядчик, сроки выполнения работ, результаты работ, риск случайной гибели результата работ, опытно-конструкторские и технологические работы.

#### **Задания для самостоятельного выполнения**

**Задание № 1.** Обоснуйте основания изменения и прекращения обязательств по производству работ.

**Задание № 2.** Приведите примеры прекращения подрядного обязательства по основаниям, не зависящим от воли его сторон.

**Задание № 3.** Составьте таблицу различий подрядного и трудового договоров.

**Задание № 4.** Составьте таблицу распределения рисков случайной гибели материалов и выполненной работы до передачи ее итогов заказчику в обычном договоре и договоре строительного подряда.

**Задание № 5.** Определите особенности заключения государственного контракта на выполнение работ для государственных нужд. **Задание № 6.** Составьте таблицу особенностей установления сроков и оплаты работы по государственному контракту?

### **Литература:**

1.Зенин И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. 19-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2021. 295 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470257>.

2.Ивакин В. Н. Гражданское право. Особенная часть: учеб. пособие для вузов / В. Н. Ивакин. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издво Юрайт, 2019. 289 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/431077>.

### **Руководство по самостоятельному изучению**

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 10 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выполнить задания для самостоятельного решения.

## Тема 11. Обязательства из причинения вреда

### Вопросы для самопроверки:

1. Дайте понятие внедоговорного (правоохранительного) обязательства.
2. Перечислите условия возникновения обязательства вследствие причинения вреда (деликтного обязательства).
3. Дайте определение генерального и специального деликта.
4. Приведите примеры, когда и как наступает ответственность за причинение вреда в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости.
5. В каких случаях наступает ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником?
6. Каким образом и кто несет ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами?
7. Кто несет ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами?
8. Кто и в каких случаях несет ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих?
9. Сформулируйте право регресса к лицу, причинившему вред.
10. Обозначьте характер, способы и размер возмещения вреда.
11. Перечислите факторы, влияющие на определение объема возмещаемого вреда.
12. Сформулируйте основания, объем и характер возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
13. Дайте понятие морального вреда.
14. Перечислите критерии определения величины компенсации морального вреда.

**Основные понятия и категории:** причинение вреда, вред, ущерб, убытки, упущенная выгода, деликт, деликтная ответственность, причинитель вреда, потерпевший, моральный вред.

### Задачи для самостоятельного решения

**Задача 1.** Во время осуществления зимней рыбалки Васильевым, Захаровым и Свиридовым под лед провалился Захаров. Спасая Захарова, также провалился и оказался в воде Свиридов. Здоровью Захарова не было причинено серьёзного ущерба от переохлаждения. Однако Свиридов, в результате спасательной операции, обморозил ногу, которую все-таки пришлось ампутировать. Свиридов предъявил требование к Захарову о возмещении вреда, причиненного здоровью. Захаров требования Свиридов отвергал, утверждая, что он его не просил о помощи и тот действовал добровольно. Не придя к согласию, стороны обратились за консультацией к юристу. Какое разъяснение следует дать?

**Задача 2.** Несовершеннолетние Лошков 17 лет и Шоров 16 лет, угнали автомобиль, принадлежащий Крутому и в результате нарушения правил дорожного движения разбили его. Потерпевший Крутой предъявил гражданский иск к угонщикам Лошкову и Шарову. Поскольку ни у Лошкова, ни у Шарова не было собственных средств, истец просил взыскать сумму причиненного ущерба

солидарно с их родителей. Последние возражали против солидарной ответственности, полагая, что сами родители вред не причиняли, а согласно закону солидарную ответственность несут только лица совместно причинившие вред, а родители несут долевую ответственность. Поскольку каждый родитель отвечает только за своих детей, но не чужих. Кроме того, родители Лошкова и Шарова думали, что ст. 1080 ГК РФ устанавливает солидарную ответственность лишь в случае причинения вреда юридическими лицами, но не гражданами. Дайте юридическую оценку доводам родителей Лошкова и Шарова и решите дело.

**Задача 3.** На основании постановления федеральной налоговой службы о нарушении норм налогового законодательства с расчетного счета общества с ограниченной ответственностью в безакцептном порядке было списано 138 тыс. руб. Общество не согласилось с решением налогового органа и обратилось в суд с иском о возврате 138 тыс. руб. и уплате предусмотренных ст. 395 ГК процентов в размере 52 тыс. руб. за неправомерное пользование его денежными средствами. При рассмотрении дела судом был установлен факт необоснованного списания с общества в виде финансовой санкции за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил исковые требования общества в части возврата из бюджета 138 тыс. руб. Однако в части уплаты процентов в размере 52 тыс. руб. в иске было отказано. Обоснуйте оценку вынесенного судом решения.

**Задача 4.** По приговору суда Белкин в числе других был осужден за хищение государственного имущества к лишению свободы на 5 лет с конфискацией принадлежащего ему имущества. Через год после приведения приговора в исполнения дело в отношении Белкина было прекращено в надзорном порядке за недоказанностью участия Белкина в совершении преступления. Белкин предъявил иск к суду, вынесшему обвинительный приговор, и к районному отделу Следственного комитета, которому передана была конфискованная машина, о взыскании: а) упущенного заработка за период нахождения под следствием и в местах лишения свободы; б) сумм уплаченных им юридической консультации за оказание юридической помощи; в) стоимости конфискованного у него и реализованного по решению суда имущества; г) о возврате автомобиля «Volvo» и стоимости ее восстановительного ремонта (машина больше года стояла во дворе районного подразделения Следственного комитета и была повреждена неустановленными лицами); д) компенсации морального вреда. Подлежат ли требования Белкина удовлетворению? Если да, то кто и в каком порядке должен возмещать причиненный ему ущерб?

**Задача 5.** Следователь Шансов на служебном автомобиле, двигаясь в попутном направлении, заехал к себе на дачу. Возвращаясь с дачи, он превысил скорость, на повороте не справился с рулевым управлением и наехал на стоявшую у обочины дороги машину Волкова. От удара машина Волкова, в которой находился он и пассажир Зайцев, пришла в движение, перевернулась и ударилась о бетонное ограждение дороги. В результате дорожнотранспортного происшествия (ДТП) Волков стал инвалидом 1-й группы, а Зайцев получил увечье, повлекшее 60 % утраты трудоспособности. Волков предъявил иск к Шансову как к аттестованному сотруднику Следственного комитета и к структурному районному подразделению Следственного комитета как к владельцу источника повышенной опасности, о возмещении причиненного ему имущественного и

морального вреда. Аналогичный иск к Шансову предъявил и Зайцев. Шансов, возражая против предъявленного к нему иска, указал, что, во-первых, вред, причиненный истцам при исполнении сотрудником должностных обязанностей, возмещает соответствующий государственный орган, во-вторых, Волков сам виноват в дорожно-транспортном происшествии, так как поставил автомобиль в месте, не разрешенном для стоянки автомашин. В свою очередь, представитель районного подразделения Следственного комитета, возражая против предъявленного к нему иска, обратил внимание на то, что Шансов заезжал на дачу по частным делам и использовал автомобиль в личных целях без разрешения руководителя, а согласно закону ответственность за причиненный ущерб, в таком случае, должна быть возложена на Шансова. Кроме того, поскольку пассажир Зайцев в момент ДТП находился в машине Волкова, постольку вред, причиненный Зайцеву должен возместить Волков как такой же владелец источника повышенной опасности. Разберите доводы сторон. Дайте обоснованный ответ, как разрешить дело?

**Задача 6.** Сухов и Кобылин купили в магазине бытовой техники по электронагревателю отечественного производства одной и той же модели. Через семь месяцев в квартире Сухова случился пожар, выгорел пол в одной из комнат, была испорчена мебель и домашние вещи. Причиной пожара оказалась неисправность обогревателя, имеющего производственный дефект в виде плохой изоляции нагревательных элементов. Сухов решил обратиться с иском о возмещении причиненного вреда к магазину, но оказалось, что магазин, где был куплен обогреватель, ликвидирован. Имеет ли право Сухов обратиться с иском о возмещении причиненного вреда к предприятию-изготовителю, и если имеет, то в течение какого срока? Узнав о причине пожара в квартире Сухова, Кобылин решил вернуть свой обогреватель предприятию-изготовителю. Вправе ли он сделать это, если и у его обогревателя обнаружится производственный дефект? Изменится ли решение, если будет установлено, что предприятие-изготовитель установило для электронагревателей гарантийный срок в шесть месяцев?

**Задача 7.** Шофер автобазы Николаев нарушил правила дорожного движения, в результате чего была повреждена автомашина гр. Михайлова. Михайлов потребовал у Николаева возмещения расходов по ремонту машины. Однако Николаев отказался возместить Михайлову расходы по ремонту из-за отсутствия у него денег. Кто в данном случае обязан возместить Михайлову расходы по ремонту автомашины?

**Задача 8.** Работница автобазы Глоба по делам службы ехала на грузовой автомашине, принадлежащей автобазе. В пути следования шофер не справился с управлением, в результате чего произошло ДТП – машина опрокинулась в кювет. Работница Глоба получила увечье, вследствие чего потеряла 60 % трудоспособности. Глоба обратилась к автобазе с требованием о возмещении причиненного ей ущерба. Автобаза от удовлетворения требований отказалась по тем основаниям, что увечье было причинено по вине шофера, он и должен нести ответственность; вины базы здесь нет. Как следует разрешить спор?

**Задача 9.** В результате небрежного обращения со служебным табельным оружием, при его сдаче и приемке в оружейной комнате, дежурный Куницын выстрелом из пистолета «ПМ», убил следователя Ахмедшина. Жена погибшего

обратилась в суд с иском к ГСУ Следственного комитета Российской Федерации о возмещении вреда, причиненного гибелью кормильца, на иждивении которого, кроме истицы, находились двое детей – сын 3 года и дочь 6 лет. Подлежит ли это требование удовлетворению?

### **Литература:**

1.Зенин И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. 19-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2021. 295 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470257>.

2.Ивакин В. Н. Гражданское право. Особенная часть: учеб. пособие для вузов / В. Н. Ивакин. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издво Юрайт, 2019. 289 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/431077>.

### **Руководство по самостоятельному изучению**

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 11 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Решить самостоятельно предложенные задачи.